

Липецк, 2024 г.

Содержание программы:

Раздел 1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Принципы работы.....	5
1.4. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)	6
1.5. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).....	7
1.6. Предполагаемый результат обучения	9

Раздел 2. Содержательный раздел Программы

2.1. Объем образовательной нагрузки дополнительного образования «Веселый английский»	10
2.2. Годовое тематическое планирование.....	11
2.3. Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения....	13
2.4. Календарно-тематическое планирование. Второй год обучения....	16
2.5. Методы и приёмы.....	20
2.6. Виды и формы работы.....	20

Раздел 3. Организационный раздел Программы

3.1. Кадровое обеспечение образовательной программы.....	21
3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы ...	21
3.3. Научно-методическое обеспечение образовательной программы.....	22
3.4. Время и сроки реализации образовательной программы.....	22

Раздел 4. Дополнительный раздел.....

Раздел 5. Список литературы.....

Раздел 1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Веселый английский» адресована обучающимся в возрасте 5 – 7 лет и рассчитана на 2 года обучения. Программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства. Данная программа дополнительного образования относится к социально-педагогической направленности. В основу программы положен учебно-методический комплекс под редакцией Н. А. Бонк “Английский для малышей”.

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или

менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы.

В современном мире повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Если до сих пор дети начинали изучать иностранный язык только в школе, то сейчас данную дисциплину внедряют и в детские сады. Изучение английского языка в дошкольном возрасте особенно эффективно, так как именно дошколята проявляют большой интерес к иностранной культуре. В дошкольном возрасте активно развивается речь ребёнка, происходит осознание словесного состава речи. Поэтому обучение английскому языку на начальном этапе требует большого количества мелких действий, которые легко и с интересом выполняются дошкольником в игровых ситуациях.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Всё, что ребенок учит в это время, надолго запоминается, так как прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал.

Актуальность раннего обучения иностранному языку определяется потребностями общества. В последнее время число людей, изучающих английский язык, очень возросло. То, что в современном мире не обойтись без изучения иностранного языка, стало очевидным почти для всех людей. В связи с этим изменился возраст учащихся. Если до сих пор дети начинали изучать иностранный язык только в школе, то сейчас данную дисциплину внедряют и в детские дошкольного учреждения.

Именно игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Поэтому в данной программе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии.

1.2 Цель и задачи программы

Цель Программы: создание условий для успешного развития у дошкольников лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи Программы: Обучающие задачи:

- приобщить обучающегося к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с основами грамматики и практически отработать применение этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Развивающие задачи:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития обучающегося;
 - развивать у обучающихся устойчивый интерес к изучению английского языка;
 - развивать элементарную диалогическую и монологическую речь;
 - развивать мышление, память, воображение, волю;
 - расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;
 - развивать фонематический слух.
- Воспитательные задачи:**
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
 - воспитывать чувство толерантности

1.3. Принципы работы

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5-10%. (Речь ребенка на английском языке - 90%).

4. Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

1.4. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет).

В 5 лет дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки

значений слов, 7 многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, магазин, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

1.5. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Дети данного возраста уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Обучающиеся начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Воспитанники группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному

вниманию. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Воспитанники используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях обучающихся отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Лучше всего изучать иностранный язык в 5-7 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Дети 6-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка».

В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. Мнемическая деятельность воспитанников данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает непроизвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности.

В языке воспитанники интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование. Обучающиеся достаточно коммуникабельны и любознательны, и стремятся к активному познанию мира, причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Обучающиеся обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы. С помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность. Игра требует от ребенка произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности.

Развивается слуховое внимание, более ярко проявляются индивидуальные особенности детей.

В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации и запоминанию новых слов на иностранном языке. Проявляют особый интерес ко всему новому.

Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

С развитием связной речи, ребенок способен воспроизводит иностранные словосочетания и строить предложения по примеру.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Обучение детей подготовительной к школе группе двигательным навыкам способствует дальнейшему накоплению представлений и впечатлений, их систематизации и обобщению.

1.6.Предполагаемый результат обучения:

Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:
Я ... (имя)
Мне ... (возраст)
Я умею ...
Я люблю ...
У меня есть...
Сколько тебе лет?
Как тебя зовут?
Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

Второй год обучения

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения.
- Считать до 15.
- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях
- Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке

Раздел 2. Содержательный раздел Программы

2.1. Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования обучение английскому языку:

Возраст	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц
5-6 лет	2 (50 мин.)	8
6-7 лет	2 (60 мин.)	8

Программа рассчитана на 2 года обучения при 2-х занятиях в неделю продолжительностью: старшая группа - 25 минут, подготовительная группа - 30 минут.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Годовое тематическое планирование ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Лексический минимум (по темам):

- «Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).

- «Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).
- «Расскажу о себе»:
- «Меня зовут...» (представление себя).
- «Сколько тебе лет?» (счет до 10, обратный счет).
- «Носик, ротик, голова...» (название частей тела).
- «Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).
- «Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).
- «На ферме. В лесу. В джунглях» (название домашних и диких , экзотических животных).
- «Мои краски» (погода, цветовая палитра).
- «Весело, весело встретим Новый год» (праздники Рождество и новый год, Пасха).
-

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Лексический минимум (по темам):

- «Как дела?» (расширение по теме: фразы знакомства, установление контакта).
- «Мама, папа, я...»(расширение лексики).
- « Моя комната» (расширение лексики по теме игрушки, название предметов мебели).
- «Кручу, кручу...»(расширение лексики по теме транспорт, игрушки).
- «Жарко. Холодно» (Расширение лексики по теме «Погода»).
- «Мой питомец» (расширение лексики по теме «Животные»).
- «Мой день» (названия еды, времени суток, дней недели).
- «1, 2, 3, 4, 5...» (счет до 15).
- «Счастливого рождества!» (праздники – День урожая, Рождество, 8 Марта, Пасха).

Годовое планирование по темам

№ п/п	Раздел	Количество занятий	
		1-ый год	2-ой год
2.	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	4	4
3.	Названия животных.	6	4
4.	Мои игрушки.	5	5
5.	Наша дружная семья.	4	4
6.	Веселый счет.	5	5

7.	Цвета радуги.	4	4
8.	Глаголы движения. Модальный глагол can.	5	5
9.	Времена года. Месяцы года.	7	7
10.	Время суток.	4	4
11.	Транспорт.	4	4
12.	Спорт.	3	3
13.	Погода.	6	6
14.	Дни недели	3	3
15.	Мой дом.	6	6
16.	Веселый алфавит.	5	5
17.	Продукты. Фрукты и овощи.	7	7
18.	Одежда.	6	6
19.	Части тела. Лицо.	4	4
20.	Страноведение.	3	3

2.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 года обучения (5-6 лет)

Дата по плану	Дата по факту	Часы	Тема	Цель
Сентябрь				
		2	Знакомство с предметом английского языка.	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи.
		2	Игра «Фонетическая сказка о язычке».	Познакомить с новыми словами и выражениями.
		2	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!	Закрепление употребления фраз приветствия и прощания.
		2	Разучивание песенки «Hello song» Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is.... Игра «What is your name?»	Тренировка произношения звуков и интонации речи.
Октябрь				
		2	Вежливые слова – пожалуйста, извините. Вежливое слово «Спасибо».	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов.
		2	Вежливые слова – пожалуйста, извините.	Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий.
		2	Любимая моя зарядка.	Закрепление слов предыдущих занятий.
		2	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.
Ноябрь				

		2	Цвета - чёрный, зелёный, синий. Разучивание песенки «Red and yellow»	Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета», «Овощи и Фрукты». Познакомить со словами по теме «Цвета». Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Закрепление и повторение лексического материала «Цвета»
		2	Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый. Какой твой любимый цвет?	
		2	Овощи и фрукты.	
		2	Описание картинок. Игра «Что какого цвета?»	
Декабрь				
		2	Большие и маленькие игрушки.	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 6 до 10. Введение числительных, нового речевого оборота. Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Продолжение работы над речевой ситуацией.
		2	Учусь считать	
		2	Игра «Сосчитай».	
		2	Сколько тебе лет? Счёт от 6 до 10. Повторение.	
Январь				
		2	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала. Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки» Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями. Закрепление и повторение лексического материала по
		2	Мои игрушки. Моя любимая игрушка.	
		2	Какого цвета игрушки? Я люблю ...	
		2	Обобщение пройденного материала.	

				теме «Игрушки»
Февраль				
		3	Дни недели	Ввод новой лексики.
		2	Мой питомец У меня есть щенок.	Активизация речевых навыков.
		2	Разучивание рифмовки «Little mouse»	Активизация лексического материала.
		1	Игра «Кошки-мышки»	Развития коммуникативного умения.
				Закрепление и повторение лексического материала.
				Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.
Март				
		2	Моя семья	Знакомство с новым
		2	Моя бабушка и мой дедушка. Моя мама и мой папа.	лексическим материалом «Моя семья»
		2	Праздники Поздравляю с днём рождения! Праздничный стол, подарки.	Продолжение работы над речевой ситуацией.
		2	Весёлые стишки.	Ознакомление с новыми речевыми оборотами.
				Знакомство с новым лексическим материалом «Праздники»
				Активизация лексического материала.
				Развития коммуникативного умения.
				Познакомить со словами по теме «Праздники»
				Закрепление и повторение лексического материала

Апрель				
		2	Мое тело Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев? «Что я умею делать»	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» Продолжение работы над речевой ситуацией. Продолжение работы над речевой ситуацией. . Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке. Знакомство с новым лексическим материалом. Познакомить с новыми словами по теме «Я могу»»
		2		
		2		
		2		
Май				
		2	Я умею прыгать, ходить, плавать и летать.	Продолжение работы над речевой ситуацией.
		2	Одежда. Какая одежда тебе нравится?	Знакомство с новым лексическим материалом «Одежда».
		2	Я не умею ...	
		2	Повторение стихов и песен. Подготовка к итоговому занятию.	Закрепление и повторение лексического материала. Продолжение работы над речевой ситуацией.

2.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 год обучения (6-7 лет)

Дата по плану	Дата по факту	Часы	Тема	Цель
Сентябрь				

		2	Вводная беседа . У моего язычка тоже есть домик!	Заинтересовать ребенка изучением английского языка.
		2	Давайте познакомимся. "Hello"	Познакомить с персонажами занятий. Формирование фонетических навыков.
		2	Слова вежливости.	Работа над речевой ситуацией.
		2	Угадаем - кто и что! "Who is this?"	Формирование аудитивных навыков.
Октябрь				
		2	Угадаем - кто и что! "Who is this?"	Введение новых звуков. Введение формы I'm. Развитие диалогической речи
		2	Мое первое стихотворение на английском "Pat's got a cat"	Введение местоимения it. Закрепление лексики
		2	Что у меня есть! "I've got ..."	Разучивание рифмовки. Активизация пройденной лексики.
		2	Что я умею делать.	Введение грамматической формы I've got и закрепление She's got. Введение новых звуков и лексики, первичное закрепление. Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Формирование аудитивных навыков.
Ноябрь				

		2	В гостях у Liz. Встреча Pat, Liz, Tim. Фраза с предлогом with. В гостях. “I like...”	Разбор речевой ситуации. Ознакомление с новыми звуками. Закрепление лексики. Разучивание рифмовки, введение предлога with. Развитие диалогической речи.
		2	Едем в деревню к бабушке Угощайся! “Have an egg” Вкусненько! “Milk and bread”	Введение новых единиц лексики. Введение новых лексических единиц, звуков. Активизация структур предыдущего занятия.
		2	Наши питомцы.	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.
		2	Множественное число	Введение притяжательного местоимения his Закрепление речевого оборота «look at». Введение новой лексики
		Декабрь		
		2	Мои игрушки.	Введение новой лексики.
		2	Прибираем игрушки. “Fetch me...”	Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.
		2	Сыграем! “Let’s play”.	Активизация лексического материала.
		2	“Try to guess”	Введение определенного артикля. Развития коммуникативного умения.
		Январь		

		2 2 2	Расскажи про игрушку. Реплика “Yes, let’s” Мастерская в песочнице. “Let’s make a...”	Формирование диалогической самостоятельной речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур Презентация новых слов и их первичное закрепление. Развитие диалогической речи. Отработка автоматизации произношения звуков. Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации. Введение новой лексики.
Февраль				
		2 2 2 2	Моя одежда. У Лиз и Пэт новая обувь. Говорим комплименты. “Look at my...” На кухне	Закрепление грамматических структур предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Формирование навыков диалогической самостоятельной речи. Закрепление слов. Введение новых лексических единиц. Введение грамматической формы «I don’t»
Март				
		2 2 2 2	В зоопарке. “Tiger, lion, elephant...” Кукольный театр, изучаем животных Моя одежда. Наряды для бумажной куклы. Цвета	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи.
Апрель				

		2	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.
		2	Моя семья	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»
		2	Моё лицо	
		2	Обобщение пройденного материала. Большой и маленький.	Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка монологической речи по наглядности. Закрепление и повторение лексического материала. Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на англ. яз.
Май				
		2	Посчитаем до 10.	Введение числительных, нового речевого оборота. Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
		2	Моя комната. Описание комнаты.	Введение новой лексики.
		2	Рассказ о себе.	Закрепление слов предыдущих занятий.
		2	Обобщение пройденного материала.	Обобщить полученные знания. Определить индивидуальные особенности звукопроизношения, объем слуховой и зрительной памяти. Закрепление и повторение лексического материала.

2.5. Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

2.6. Виды и формы работы

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения.

При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие

- доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр;

г) загадки;

д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Раздел 3. Организационный раздел Программы

3.1. Кадровое обеспечение образовательной программы.

Воспитатель должен обладать основными компетенциями в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации программы; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

- занятия проводятся в учебном кабинете;
- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: ноутбук.

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;
- настольная ширма для театра.

Раздаточный материал:

- Деревянные пазлы цифр;
- разноцветные бабочки на деревянных палочках;
- оценочные листы.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

3.3. Научно-методическое обеспечение образовательной программы

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карпуз-Дидактика, 2009.

3.4. Время и сроки реализации образовательной программы

Программа рассчитана на два года работы с детьми старшей и подготовительной групп.

Курс занятий по программе рассчитан на 2 раза в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий: с детьми 5-6 лет составляет 25 минут, с детьми 6-7 лет – 30 минут. Общее количество занятий в год составляет: 72 занятия.

Данные формы ОД реализуются также в режимных моментах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

Формами организации жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы являются беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, развлечения и т.д. Данная деятельность соответствует требованиям СанПиН.

Раздел 4. Дополнительный раздел

Программа дополнительного образования «Веселый английский» обеспечивает развитие коммуникативных способностей детей 5-7 лет в английском языке.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел состоит из пояснительной записки, описания планируемых результатов освоения Программы. В пояснительной записке отражена актуальность, характерные особенности и задачи Программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание Программы, описание форм работы с детьми.

Организационный раздел кадровое обеспечение, время и сроки реализации Программы, материально-техническое обучение, список литературы.

Раздел 5. Список литературы

1. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
4. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
5. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
6. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
7. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
9. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
10. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
11. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006