

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение № 35 г. Липецка

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ДОУ №35
С.В.Денисова

Приказ № 102
от «30» 08 2024



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 35 Г.
ЛИПЕЦКА

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 35 г. Липецка
ОК С-ИИ, 5-й этаж в м.п. «Стрелка», ул. Рязанская, д.6, стр.1, Липецк, Липецкая обл.
ОГРН-1124023011400
СНИЛС-0602048501
ОДЛ 12-06-1100-0-002050634
ИНН-4201178035
ОС-СЕТЬКОВА ВАЛЕНТИНА
С.В. ДЕНИСОВА, С.В. ДЕНИСОВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 35 Г. ЛИПЕЦКА
Оформлено: 8 июля 2024 года
Подписано: 8 июля 2024 года
Дата: 2024.07.12 14:54:24 40.700
Post: Reader Service 10.1.2

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Играя читаем»**

Программа предназначена для детей 5-8 лет
Срок освоения программы – 1 года

Составила: учитель-логопед
Селищева Ольга Викторовна

Липецк, 2024 г.

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	8

Раздел 2 «Комплекс организационно - педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Формы аттестации.....	10
2.4. Оценочные материалы.....	11
2.5. Методические материалы.....	11
2.6. Список литературы.....	11

Раздел 3 Рабочие программы по разделам.....12

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Развитие речи ребёнка - это главное и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеют вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребёнка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, не достаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребёнка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы «Читаем играя» в дошкольном учреждении является актуальным.

Обучение чтению дошкольников обусловлено социальным заказом родителей, желанием самих детей освоить данный вид деятельности.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный.

Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать - значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Актуальность программы

Обучение чтению дошкольников обусловлено социальным заказом родителей, желанием самих детей освоить данный вид деятельности.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный.

Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать - значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток

информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов возраст 5-7 лет для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

Принципы к формированию программы

Процесс обучения чтению строится на общедидактических принципах:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»);
2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей).

Сроки обучения.

Программа рассчитана на детей 5-6 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

В программе представлены три раздела (модуля).

Весь период обучения состоит из 80 тем. В первом модуле 4 занятия, во втором модуле – 74 занятий, в третьем модуле - 2 занятия.

Продолжительность занятий обусловлена возрастными особенностями детей 5-6 лет - 25 мин.

Формы и методы обучения.

Форма обучения – очная

Форма проведения занятий – групповая

Программа предусматривает использование наглядных, словесных и практических методов. На занятиях используются различные виды игровой деятельности. Отличительные особенности программы:

- игровая, что соответствует возрастным особенностям дошкольника;
- позволяет легко увлечь ребёнка процессом чтения.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Дети 5 – 6 лет уже имеют определенные знания, умения и навыки. В этом возрасте у ребенка появляется способность целевого запоминания необходимой информации. У него начинает формироваться логическое мышление, уже не изолированно, а во взаимосвязи с общими изменениями в его жизни, с формированием его мироощущения. Этот возраст особенно благоприятен для начала формирования фонетико-фонематического слуха, поскольку дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Так, маленький ребенок усваивает родной язык

непроизвольно, на основе подражания. Прежде, чем ребенок начинает сознательно ставить цели и понимать, для чего и как изучать родной язык, он уже им, в основном, владеет. Эта непроизвольная, ненапряженная форма усвоения языка весьма эффективна. Усвоение происходит в игровой деятельности, при содействии положительных эмоций, непроизвольного внимания, непроизвольной памяти.

Программа предусматривает использование наглядных, словесных и практических методов. На занятиях используются различные виды игровой деятельности.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы по раннему обучению чтению «Читаем играя» является обучение детей дошкольного возраста плавному, сознательному, слоговому правильному чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, умению проводить слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слова, читать предложения и тексты с пониманием и развивать интерес к чтению и желание читать.

В связи с этим, в программе выделяются следующие **задачи**:

- **развивающие** - учить умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность, вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи, обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображение;
- **образовательные** - формировать навыки слитного чтения слогов-слияний слого-звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твёрдых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений, ознакомление детей со всеми буквами алфавита, обучение слоговому и слитному способам чтения;
- **воспитательные** - формировать умения работы в коллективе, воспитание аккуратности, формирование интереса к чтению.

1.3. Содержание программы (указано в рабочей программе)

Программа состоит из трех модулей. Каждый модуль состоит из нескольких тем рассчитанных на один год обучения.

Модуль №1 «Мир звуков»

Модуль №2 «На улице звуков и букв»

Модуль №3 «Читаем сами»

Модуль 1 «Мир звуков» – понятия «звук», «буква», «слово».

Одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В работу включаются следующие этапы:

1. Развитие слухового восприятия и внимания;
2. Развитие фонематического слуха;
3. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова.

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Модуль 2 «На улице звуков и букв»

Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

Слияние слогов в слова.

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

При этом важно соблюдать такие рекомендации:

- ♦ Слова следует читать несколько раз: медленно, постепенно убыстряя темп, громко, тихо и т.д.
- ♦ После чтения необходимо выяснить у ребенка, значения каких слов ему непонятны и что общего в написании слов каждого столбика.
- ♦ Взрослый называет слово (прилагательное), а ребенок из столбиков выбирает подходящее по смыслу к данному.
- ♦ Например: взрослый произносит слово "электрическая", а ребенок должен из первого столбика найти подходящее слово (лампа).

- ◊ Не менее эффективным на этом этапе является чтение подписей к предметным картинкам.

Модуль 3 «Читаем сами»

Работая над предложением и устной речью обучаем детей правильному согласованию слов в предложении; обучаем пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете; совершенствуем диалогическую речь детей; формируем умение детей задавать вопросы и отвечать на них; составляем предложения с опорой на рисунки и схемы; и различаем интонационную окраску предложений.

1.3.3. Учебный план дополнительной образовательной программы

Наименование модулей	Старшая группа (5-6 лет)		Формы аттестации
	Количество в неделю	Количество в год	
Модуль «Мир звуков»	2	4	Тестовые задания
Модуль «На улице звуков и букв»	2	74	Тестовые задания
Модуль «Читаем сами»	2	2	Тестовые задания
Итого занятий/часов:		80	

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Играя читаем».

1.4.1. Планируемые результаты образовательной деятельности по модулю «Мир звуков».

К концу обучения у детей сформируются:

- первоначальные лингвистические представления;
- понятие «звук»;
- представления о смысловых различительных функциях звука.

1.4.2. Планируемые результаты образовательной деятельности по модулю «На улице звуков и букв».

В конце года дети должны:

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- знать порядок букв и их названия (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;

- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать трехбуквенные слова;
- правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце (.!?);
- проявлять любовь к чтению, родному языку.

1.4.3. Планируемые результаты образовательной деятельности по модулю «Читаем сами».

К концу обучения дети должны:

- овладеть сознательным послоговым чтением, уметь читать не только слова, но и простые предложения и короткие тексты;
- осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи, иметь интонационную выразительность, развитую дикцию, отчетливо произносить слова;
- доброжелательно относиться к ответам и рассказам других детей и педагога

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график дополнительной образовательной программы

Содержание	Возрастные группы
	Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)
Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	30.06.2025
Период каникул	31.12.2024 08.01.2025
Продолжительность учебного года (неделя), всего, в том числе:	40 недели
1 полугодие	16 недель
2 полугодие	24 недель
Количество занятий в неделю	2
Длительность занятий	25 минут
Объем недельной образовательной нагрузки	50 минут
Дни недели, время	Вторник, пятница 15.35-15.55

Режим работы учреждения: 5 дневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00

Суббота, воскресенье и праздничные дни учреждение не работает.

Праздничные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1,2,3,4,5,6,7,8 января, 23 февраля, 8 марта, 1-3, 8-10 мая.

2.2. Условия реализации программы

- комфортная, доброжелательная атмосфера взаимопонимания;
- создание и обновление предметно- развивающей среды;
- игры, упражнения и задания, подобранные с учетом возрастных особенностей и возможностей детей;
- наличие необходимых пособий, оборудования;
- техническое обеспечение;
- взаимодействие педагогов и родителей.

Технические средства обучения.

Компьютер, ноутбук с программным обеспечением, флеш-память, принтер, музыкальный центр, магнитная доска, мольберт, магнитофон.

Интернет-ресурсы

Форум для воспитателей: <http://www.moi-detsad.ru/>

Перечень наглядно-демонстрационного материала

Предметные картинки (овощи, животные, фрукты, мебель, цветы), игрушки (мишка, кукла, машина, собака, лиса, Буратино), схемы слов, конверт с фишками, графические схемы предложений, карточки со словами, карточки с изображением букв, тетрадь в клеточку, простой карандаш, цветные карандаши, букварь и обучающие компьютерные игры.

Кадровое обеспечение:

Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы
Учитель-логопед	высшее	первая	4 года

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений педагогом используется: диагностическая оценка индивидуального развития детей, в которой определены критерии уровня усвоения программы.

Проверочная работа проводится в конце цикла реализации программы (май). По завершению курса проводится игра-путешествие «В страну букв» (модуль № 2) и праздник «Мы друзья алфавита» (модуль № 3)

Контроль за освоением учебного материала проводится на основе имеющихся результатов наблюдения педагога за деятельностью детей в

итоговых мероприятиях (игра-путешествие, праздник)

2.4. Оценочные материалы

Оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребёнком знаний и умений по программе и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения, звуко-буквенного анализа, счета;
- демонстрация достижений ребенка с предъявлением накопленного в течение года материала (папка с готовыми работами).

2.5. Методические материалы

В программе заложены принципы постепенности (от простого к сложному). Система занятий основана с учётом принципов: последовательности, доступности, наглядности, результативности.

Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Приемы и методы

Игровые: использование игр и игровых персонажей.

Наглядные методы: показ способа написания буквы.

Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).

Практические: выполнение заданий. Так как дошкольный возраст - это возраст игры, то в ходе занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятий буквально с первых шагов обучения.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться.

2.6. Список литературы

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ М.: Изд-во Эксмо; Е.: Изд-во ЛИТУР.2002.
- 2.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!...Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.- СПб.: Детство-Пресс,2007.
3. Невская В.П. Речевые игры и упражнения.
4. ДуроваН.В., Невская Л.Н. От слова - к звуку.- М.: Школьная Пресса, 2006.
5. ДуроваН.В., Невская Л.Н. От звука - к букве.- М.: Школьная Пресса, 2006.
6. ДуроваН.В., Невская Л.Н. Поиграем в слова.- М.: Школьная Пресса, 2006.
7. ДуроваН.В., Невская Л.Н. Читаем сами.- М.: Школьная Пресса, 2006.

Рабочая программа Модуля № 1 «Мир звуков»

Содержание образовательного процесса

Мир звуков

Игры «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот»
Игра «Полянка»
Игра «Слушаем звуки»
Упражнение «Покажи где звучит»
Игра «Три медведя»
Игра «Подходящее словечко»
Упражнение «Найди и исправь ошибку»
Игра «Найди неправильное» слово и замени его подходящим по смыслу»
Упражнение «Буква заблудилась»

Играем со звуками

Игра «Эхо»
Упражнение «Живая сценка»
Игра «Сколько раз?»
Игра «Сосчитай слоги»
Игра «Хлопни, когда услышишь звук»
Игра «Определи место звука в слове»

Гласные и согласные звуки

Упражнение «Звуковые замки»
Игра «Подними нужный символ»
Игра «Раз, два, три, за мною повтори»
Игра «Звуковые человечки»
Игра «Назови первый звук в рифмующихся словах»
Игра «Найди сбежавший звук»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дата по плану	Дата по факту	Тема	Программное содержание	Цели и задачи
		Мир звуков	1. Игры «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот» Игра «Полянка». Игра «Слушаем звуки». Упражнение «Покажи где	Учить дифференцировать звуки, различающиеся по тональности, высоте. Упражнять в определении предметов на слух. Воспитывать умение

			звучит». Игра «Три медведя».	менять высоту голоса. Развивать фонематический слух. Развитие внимания.
		Мир звуков	2.Игра «Подходящее словечко». Упражнение «Найди и исправь ошибку». Игра «Найди неправильное» слово и замени его подходящим по смыслу». Упражнение «Буква заблудилась».	Учить подбирать рифму. Развитие слуховой памяти. Различать слова паронимы. Находить ошибки, связанные со звуковым составом слова.
		Играем со звуками	3.Игра «Эхо». Упражнение «Живая сценка». Игра «Сколько раз?». Игра «Сосчитай слоги» Игра «Хлопни, когда услышишь звук» Игра «Определи место звука в слове»	Учить четко произносить слоговые ряды в отраженной речи. Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Учить выделять первые звуки в словах.
		Гласные и согласные звуки	4.Упражнение «Звуковые замки». Игра «Подними нужный символ» Игра «Раз, два, три, за мною повтори» Игра «Звуковые человечки». Игра «Назови первый звук в рифмующихся словах». Игра «Найди сбежавший звук»	Учить различать гласные и согласные звуки. Развивать фонематический слух. Учить находить рифму. Определить первый звук в словах в собственной речи.

Рабочая программа Модуля № 2 «На улице звуков и букв»

Содержание образовательного процесса

1. Знакомство со звуком (А), буквами А, а.
2. Знакомство со звуком (У), буквами У, у.
3. Сочетание «АУ , УА».
4. Знакомство со звуком(О), буквами О, о.
5. Знакомство со звуком (И), буквами И, и.
6. Сочетание «ИА».
7. Чтение буквы, чтение слогов.
8. Закрепление изученных букв.
9. Знакомство со звуками (М') (М), буквами М, м.
- 10.Закрепление А, У, О, М.
- 11.Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ.
- 12.Знакомство со звуками (С') (С), буквами С, с.
- 13.Закрепление изученных букв.
- 14.Соединяем буквы, читаем слоги. АС, ОС,УС
- 15.Читаем слитно Определение слогов в словах.
- 16.Звуковой анализ слогов.
- 17.Предложение. Деление предложения на слова..
- 18.Знакомство со звуками (Х') (Х), буквами Х, х.
- 19.Закрепление изученных букв.
- 20.Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.
- 21.Знакомство со звуком (Ш), буквами Ш, ш.
- 22.Дифференциация звуков и букв С,Ш
- 23.Закрепление изученных букв.
- 24.Знакомство со звуками (Л') (Л), буквами Л, л.
- 25.Знакомство со звуками (Р') (Р), буквами Р, р.
- 26.Дифференциация звуков и букв Л, Р.
- 27.Закрепление изученных букв.
- 28.Знакомство со звуком (Ы), буквами Ы, ы.
- 29.Обобщение изученного.
- 30.Знакомство со звуками (Н') и (Н), буквами Н, н
- 31.Закрепление изученных букв.
- 32.Обобщение пройденного.
- 33.Гласных - А,У,О,Ы. Согласных-М,С,Х,Ш,Л,Н,Р
- 34.Знакомство со звуками (К') и (К), буквами К, к.
- 35.Закрепление звуков (К') (К), букв К, к.
- 36.Знакомство со звуками (П') (П), буквами П, п.
- 37.Закрепление звуков (П') (П), букв П, п.
- 38.Знакомство со звуками (Т') (Т), буквами Т, т.
- 39.Закрепление звуков (Т') (Т), букв Т, т.
- 40.Знакомство со звуками (З') (З), буквами З, з.
- 41.Сопоставление звуков (З) - (С).

42. Дифференциация звуков и букв З, С
43. Знакомство со звуками (В') (В), буквами В, в.
44. Знакомство со звуком (Ж), буквами Ж, ж.
45. Закрепление звука (Ж). Сопоставление Ж-Ш; ЖИ-ШИ.
46. Знакомство со звуками (Б') (Б), буквами Б, б.
47. Закрепление звуков (Б') (Б), букв Б, б.
48. Дифференциация звуков и букв Б-П.
49. Закрепление изученных букв.
50. Знакомство со звуками (Г') (Г), буквами Г, г.
51. Закрепление звуков (Г') (Г), букв Г, г.
52. Знакомство со звуками (Д') (Д), буквами Д, д.
53. Сопоставление звуков (Д) и (Т).
54. Закрепление изученных букв.
55. Знакомство со звуком (Й), буквами Й, й.
56. Сопоставление звуков (Й) и (И).
57. Закрепление изученных букв.
58. Знакомство буквой Ъ.
59. Ъ (мягкий знак) в середине слова как знак мягкости.
60. Закрепление звуков (Д), (Т), (И), (Й), и букв Д, Т, И, Й, Ъ в конце и середине слова.
61. Знакомство со звуком (Е), буквами Е, е.
62. Знакомство с гласным звуком (Я), буквами Я, я.
62. Закрепление звука (Я), буквами Я, я.
63. Знакомство со звуком (Ю), с буквами Ю, ю.
64. Закрепление звука (Ю), букв Ю, ю.
65. Знакомство с гласным звуком (Ё), буквами Ё, ё.
66. Знакомство со звуком (Ц), буквами Ц, ц.
67. Знакомство со звуком (Ч), буквами Ч, ч.
68. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С.
69. Знакомство со звуком (Щ), буквами Щ, щ.
70. Знакомство со звуками (Ф') (Ф), буквами Ф, ф.
71. Знакомство со звуком (Э), буквами Э, э.
72. Разделительный твердый знак – буква Ъ.
- 73-74. Тестирование.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дата по плану	Дата по факту	Тема	Программное содержание
		1. Знакомство со звуком (А), буквами А, а.	- Чтение стихотворения В. Берестова «Читалочка». - Анализ звука (А), введение понятия- гласный звук. - Анализ букв А, а. - Игровая ситуация «Покажи букву». - Д/И «Телеграф».
		2. Знакомство со звуком (У), буквами У, у.	- Анализ звука (У). - Игра «Назови слово». - Анализ букв У, у. - Чтение слогов. - Д/И «Услышь звук». - Отгадывание загадок
		3. Сочетание «АУ, УА».	развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний
		4. Знакомство со звуком (О), буквами О, о.	- Анализ буквы О, о. - Фонетическая игра «Кто внимательнее?» - Д/И «Поймай звук». - Чтение и составление слогов из разрезной азбуки. - Работа в индивидуальных тетрадях.
		5. Знакомство со звуком (И), буквами И, и	совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи
		6. Сочетание «ИА	развитие умений звуко - слогового анализа и синтеза, совершенствование тонкой моторики пальцев рук. Синтез звуков [И] и [А]
		7. Чтение буквы, чтение слогов	развитие фонематических представлений; закрепление

			правильной артикуляции изучаемых звуков
		8.Закрепление изученных букв.	-Определение места звука в заданных словах. -Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов.
		9.Знакомство со звуками (М') (М), буквами М, м.	-Анализ звуков. -Анализ букв. Д/И «Мамина сумка». -Чтение и определение данных звуков. -Чтение слогов по разрезной азбуке (фронтальная работа). -Составление коротких предложений (индивидуальная работа).
		10.Закрепление А, У, О, М.	-Фонетическая игра «Кто что услышит?». -Определение места звука в трех позициях. -Д/И «Гласный – согласный звук». Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.
		11. Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ	Чтение и составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке, печатание букв, раскрашивание картинок на определенную букву.
		12.Знакомство со звуками (С') (С), буквами С, с.	-Характеристика звуков (С') (С). -Звуковой анализ слова САНИ. -Фонетическая игра «Кто запомнит больше слов со звуком С».
		13. Закрепление изученных букв.	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.
		14. Соединяем буквы, читаем слоги. АС, ОС, УС	Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.
		15. Читаем слитно. Определение слогов в словах	Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.

		16. Звуковой анализ слогов	Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги.
		17. Предложение. Деление предложения на слова.	Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА; выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом
		18. Знакомство со звуками (Х') (Х), буквами Х, х.	-Анализ буквы. -Анализ звуков. -Загадывание–отгадывание загадок. -Анализ букв. -Работа в индивидуальных тетрадях по обучению грамоте. -Составление предложений со словами СУХО-СЫРО -Д/И «Наоборот». -Фонетическая игра «Кто внимательнее?».
		19. Закрепление изученных букв	-Определение места звука в заданных словах. -Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов.
		20. Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.	-Сюрпризный момент - кукла Мальвина. -Игра «С кочки на кочку». -Игра «Живые слоги». -Работа по разрезным азбукам (фронтально). -Работа в тетрадях по обучению грамоте (индивидуально).
		21. Знакомство со звуком (Ш), буквами Ш, ш.	-Сюрпризный момент – игрушка медвежонок. -Артикуляционная гимнастика. -Анализ буквы. -Д/И «Волшебный мешочек». -Составление и чтение слогов (индивидуальная работа).
		22. Дифференциация звуков и букв С, Ш	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.

		23.Закрепление изученных букв.	Чтение слов СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША,ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов
		24.Знакомство со звуками (Л') (Л), буквами Л, л.	-Определение на слух места заданного звука (в трех позициях). -Артикуляционная гимнастика. -Звуковой анализ слова ЛУША. -Знакомство с буквой. -Игра « Большие – маленькие».
		25.Знакомство со звуками (Р') (Р), буквами Р, р.	познакомить детей со звуками [Р] и [Р'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Р»
		26.Дифференциация звуков и букв Л, Р.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.
		27.Закрепление изученных букв.	Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ и т.д.
		28.Знакомство со звуком (Ы), буквами Ы, ы.	-Анализ звука. -Анализ буквы. -Работа по трем единицам речи – звуку, слогу, предложению. -Индивидуальная работа по разрезным азбукам. -Д/И « Капитаны».
		29.Обобщение изученного.	-Д/И « Найди звуки». -Д/И «Собери разные слова». -Работа по единицам речи – звуку, слогу, слову. -Чтение слогов фронтально, составление слов из этих слогов. -Игра «Узнай по голосу».
		30.Знакомство со звуками (Н') и (Н), буквами Н, н.	-Характеристика звуков. -Анализ буквы. -Чтение стихотворения «Буква Н» С. Маршака. -Д/И «Посчитай слоги». -Лексическая игра «Кому это нужно».
		31.Закрепление изученных букв.	Чтение слов и соединение с гласными

		32.Обобщение пройденного.	-Анализ гласных и согласных звуков. -Фонетическое упражнение «Какой звук?».
		33.Гласных - А, У, О, Ы. Согласных-М, С, Х, Ш, Л, Н, Р	-Д/И «Твердый или мягкий». -Работа с предложениями (повествовательное, описательное, вопросительное). -Чтение слоговой цепочки. -Д/И «Угадай, что спрятано?».
		34.Знакомство со звуками (К') и (К), буквами К, к.	-Анализ звуков. -Анализ буквы. -Работа в тетрадях – звуковой анализ слогов. -Чтение слоговой таблицы. -Фонетическая игра «Переключки».
		35.Закрепление звуков (К') (К), букв К, к.	-Грамматическая игра «Что изменилось в слове?». -Работа над ударным слогом. -Чтение слоговой цепочки. -Составление из букв ответов на загадки. -Игра на закрепление звука (К) (К') в словах «Мамина сумка».
		36.Знакомство со звуками (П') (П), буквами П, п.	-Артикуляционная гимнастика. -Определение места звука в словах. -Д/И «Назови слова». -Характеристика звуков. -Анализ буквы. -Чтение слогов по магнитной азбуке. -Грамматическая игра «Дополни предложение».
		37.Закрепление звуков (П') (П), букв П, п.	-Фонетическая зарядка. -Звуковой и слоговой анализ слова ПАРУС. -Д/И «Поищи слово». -Составление слов (индивидуальная работа). -Игра на развитие связной речи «Кто лучше расскажет?».
		38.Знакомство со звуками (Т') (Т), буквами Т, т.	-Фонетическая зарядка. -Чтение «Веселых стишков». -Характеристика звуков.

			-Анализ буквы. -Чтение слогов с договариванием до целого слова. -Индивидуальная работа в тетрадях по обучению письму. -Д/И «Когда это бывает?».
		39.Закрепление звуков (Т') (Т), букв Т, т.	-Артикуляционная разминка. -Игровое упражнение «Звук заблудился». -Чтение слоговой таблицы. -Игра «Поменяли твое имя». -Лексическая игра «Кто знает, пусть продолжит».
		40.Знакомство со звуками (З') (З), буквами З, з.	-Анализ звука. -Место звука в словах: ЗОЯ, РОЗА, АРБУЗ. -Звуковой анализ слова ЗАМОК. -Игра «Комары». -Работа в индивидуальных тетрадях по обучению письму. -Фонетическая игра «Назови слово».
		41.Сопоставление звуков (З) - (С).	-Артикуляционная разминка. -Анализ звуков С и З в сравнении. -Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Козел». -Д/И «Кто увидит больше всех?».
		42.Дифференциация звуков и букв З,С	Совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.
		43.Знакомство со звуками (В') (В), буквами В, в.	-Характеристика звуков. -Место звука в словах в двух позициях. -Чтение стихотворения на восприятие. -Д/И «Поймай звук» на определение звука в словах. -Анализ буквы. -Анализ предложения, составленного детьми.

		44.Знакомство со звуком (Ж), буквами Ж, ж.	-Фонетическая зарядка. -Характеристика звука. -Место звука в двух позициях. -Коллективное составление предложения, его анализ. -Игра «Жуки».
		45.Закрепление звука (Ж). Сопоставление Ж-Ш; ЖИ-ШИ.	-Артикуляционная гимнастика. -Анализ звука Ж.Сопоставление Ж-Ш. -Коллективное чтение слоговой таблицы. -Д/И «Какая буква в начале слова?».
		46.Знакомство со звуками (Б') (Б), буквами Б, б.	-Артикуляционная гимнастика-отработка основных движений и положений губ и языка. -Определение на слух звука. -Анализ буквы. -Чтение слоговой цепочки. - игровое упражнение «Составим слово».
		47.Закрепление звуков (Б') (Б), букв Б, б. Сопоставление звуков (Б) и (П).	-Анализ звуков Б и П. -Чтение «Веселых стишков». -Д/И «Лото». -Игра «Подарки». -Игра «Кто быстрее найдет свою команду».
		48.Дифференциация звуков и букв Б-П.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.
		49.Закрепление изученных букв	Чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ; отчетливое произнесение слогов.
		50.Знакомство со звуками (Г') (Г), буквами Г, г.	-Характеристика звука. -Слова со звуком (Г') (Г) в двух позициях. -Анализ буквы. -Игра «Угадай слово по начальному слогу». -Самостоятельная работа - из букв составить имена тех, кого вы любите.

		51.Закрепление звуков (Г') (Г), букв Г, г. Сопоставление звуков (Г) (К).	-Фонетическая зарядка. -Упражнение на внимание. -Игровое упражнение «Где цифры, где буквы?». -Игра «Скажи по-другому».
		52.Знакомство со звуками (Д') (Д), буквами Д, д.	-Характеристика звука. -Игровое упражнение «Забьем гвоздь молотком». -Игра «Дятел». -Анализ буквы. -Чтение слогов с договариванием до целого слова. -Игровое упражнение «Переставь слова в предложении». -Индивидуальная работа по разрезным азбукам.
		53.Сопоставление звуков (Д) и (Т).	-Артикуляционная разминка. -Характеристика звуков. -Чтение по подобию (метаграммы). -Заучивание пословицы. -Игровая форма индивидуальной работы по разрезным азбукам. -Чтение карточек.
		54.Закрепление изученных букв	Чтение и составление слогов
		55.Знакомство со звуком (Й), буквами Й, й.	-Характеристика звука (Й). -Место звука в словах в трех позициях. -Буква Й («И краткое»). Сравнение с буквой И. -Чтение и сравнение на слух слов. -Разучивание стихотворения. -Чтение предложений по таблице (хором). -Игра «Кто поедет в гости?».
		56.Сопоставление звуков (Й) и (И).	-Мимическая гимнастика. -Сравнение звуков (Й) - (И). -Звуко – буквенный анализ слов. -Заучивание пословицы. -Игра «Составим отгадку». -Гимнастика для глаз. -Лексическая игра «Наоборот».

		57.Закрепление изученных букв	Чтение и составление слогов
		58.Знакомство буквой Ь.	-Сравнение на слух слов. -Сопоставление слов по звучанию и начертанию. -Анализ буквы Ь. -Выделение слов, на конце которых пишется. -Преобразование слов и чтение па подобию. -Чтение таблицы. -Игровое упражнение «Кто что делает?».
		59. Ь (мягкий знак) в середине слова как знак мягкости.	-Артикуляционная гимнастика. -Чтение имен по магнитной азбуке. -Чтение слов с наращением, одновременно проводится Игровое упражнение «Дополни предложение». - Игра «Различай были и небылицы».
		60.Закрепление звуков (Д), (Т), (И), (Й), и букв Д, Т, И, Й, Ь в конце и середине слова.	-Упражнения на совершенствование произношения. -Отработка артикуляции гласных и согласных звуков. -Произнесение звуков в сочетаниях. -Работа по подвижным плакатам. Анализ звуков (Д) – (Т). -Игра «Озорные звуки». -Игровое упражнение «Пила».
		61.Знакомство со звуком (Е), буквами Е, е.	-Артикуляционная разминка. -Характеристика звука. -Занимательное упражнение «Загадки - сладки». -Характеристика букв. -Чтение слов с преобразованием. -Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова. -Игровое упражнение «Кто это? Что это?».
		62.Закрепление гласного звука (Е), букв Е, е.	-Фонетическая разминка. -Работа со словом. -Индивидуальная работа в тетрадях

			по обучению грамоте. -Упражнение с разрезной азбукой большого формата «Читай и не ошибись». -Д/И «Найди нужное слово». -Звуковой анализ слова, с преобразованием. -Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной.
		63.Знакомство с гласным звуком (Я), буквами Я, я.	-Анализ буквы Я. -Чтение слоговой таблицы. -Самостоятельное задание в игровой форме «Меняем имена».
		64.Закрепление звука (Я), буквами Я, я.	-Артикуляционная разминка. -Игра «Составим отгадку вместе». -Игровое упражнение «Дополни предложение». -Чтение стихотворения. -Заучивание пословицы.
		65.Знакомство со звуком (Ю), с буквами Ю, ю.	-Анализ звука Ю. -Анализ буквы Ю. -Чтение слоговых таблиц. -Индивидуальная работа в тетрадях по обучению грамоте.
		66.Закрепление звука (Ю), букв Ю, ю.	-Артикуляционная разминка. -Д/И «Полслова за вами». -Коллективное составление разгадки на загадку. -Игровое упражнение «О ком или о чем я рассказываю?»
		67.Знакомство с гласным звуком (Ё), буквами Ё, ё.	-Анализ звука Ё. -Индивидуальная работа в тетрадях по обучению грамоте. -Чтение слогов с договариванием до целого слова. -Повторение скороговорки.
		68.Закрепление звука (Ё), букв Ё, ё.	-Повторение скороговорки. -Д/И «Составим слово», -Хоровое чтение. -Игровое упражнение «Дополни предложение».
		69.Знакомство со звуком (Ц), буквами Ц, ц.	-Артикуляция звука. -Выделение на слух слов с данным звуком.

			-Определение места звука в трех позициях. -Анализ буквы. -Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Д/И «Отвечай быстро».
		70.Знакомство со звуком (Ч), буквами Ч, ч.	-Характеристика звука. -Место звука (Ч) в трех позициях. -Игровое упражнение «Почему появилась ошибка?». -Анализ буквы. -И/У «Все ли верно? Докажи».
		71.Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.
		72.Знакомство со звуком (Щ), буквами Щ, щ.	-Характеристика звука. -Анализ буквы. -Анализ слов. -Коллективное составление отгадки на загадку. -Лексическая игра «Кто подберет больше слов?».
		73.Знакомство со звуками (Ф') (Ф), буквами Ф, ф.	-Артикуляция и характеристика звука. -Игровая ситуация «Кто больше запомнил слов?». -Определение звука в трех позициях. -Индивидуальная работа в тетрадях по обучению письму.
		74. Тестирование	Чтение по азбуке; отчетливое произнесение слов; чтение текстов, понимание смысла прочитанного

Рабочая программа Модуля № 3 «Читаем сами»

Содержание образовательного процесса

- 1.Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.
2. Праздник «Мы друзья алфавита»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дата по плану	Дата по факту	Тема	Программное содержание
		1.Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	-Артикуляционная разминка. -Чтение трёхбуквенных слов. -Чтение слогов и составление слов по теме «Домашние животные». - Беседа на тему: «Домашние животные». -«Вопросы-шутки». -Игровая ситуация «Составим отгадку». -Игра «Составим предложение».
		2. Праздник «Мы друзья алфавита»	Создание диагностических ситуаций.